

A LINGUAGEM E O PROCESSO ENSINO–APRENDIZAGEM DE ALUNO SURDO ATRAVÉS DE PORTFÓLIO: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL

Dayse Sampaio Lopes Borges (UENF)

dayseslborges@gmail.com

Essa pesquisa tem como objetivo apresentar o relato de experiência de um aluno surdo que através da produção de um portfólio, pode expressar a linguagem e o seu processo de aprendizagem. A pesquisa foi desenvolvida em uma escola pública estadual do estado do Espírito Santo e o aluno surdo estava na 1ª série do Ensino Médio. A pesquisa desenvolveu-se durante o ano de 2019. A fim de possibilitar o amplo debate e reflexão sobre assuntos pertinentes à linguagem e ao processo ensino-aprendizagem para o aluno surdo, observou-se as diretrizes curriculares do Ministério da Educação (BRASIL, 2018); e ancorou-se em teóricos como (DRAGO, 2016); (GUIMARÃES, 2016); (VYGOTSKY, 1997); (RAMOS, PILOTO, MELO, 2017); além de outros teóricos que fundamentaram a pesquisa. Os resultados comprovaram que o portfólio se mostrou um eficaz instrumento para o aluno expressar a linguagem, a comunicação e a sua relação com o processo ensino-aprendizagem.

Palavras-chave:

Linguagem. Portfólio. Aluno surdo.