

ACONTECIMENTO DISCURSIVO E ENUNCIATIVO: AS VANTAGENS E DESVANTAGENS DO ENSINO HÍBRIDO NO PÓS-PANDEMIA

Maria Sueneide da Silva Colares (UFT)
sueneidecolares43@gmail.com

O presente texto ocupa-se em compreendermos se a modalização do Ensino Híbrido no pós-pandemia da covid19, se constitui como um acontecimento discursivo e enunciativo, ancorado na materialidade discursiva de documentos navegadores encontrados na mídia, durante a pandemia na volta as aulas 50% presenciais. A pesquisa situa-se no campo do discurso educacional e, teoricamente sustentado na Análise do Discurso, (doravante, AD) na linha francesa. Buscamos uma sustentação teórica na AD, nos possíveis diálogos em Michel Pêcheux (1990); em Orlandi (1999) consideramos discursos, imagens e práticas; na dialogicidade acontecimento discursivo; a Base Nacional Comum Curricular (BNCC); Portaria nº 882, publicada no D.O.U. de 26 de outubro de 2020, e outros. Analisamos os incertos enunciativos encontrados nas vantagens e desvantagens do Ensino Híbrido no pós-pandemia, fizemos compreendemos que os professores e alunos tiveram que reinventarem numa prática de aulas on-line e, esses se viram diante de uma inovação e desafios, dos quais, não estavam pouco ou nada preparados. Fatos esses que serviram de critérios para o ponto de encontro de uma nova realidade, um acontecimento discursivo que permitiu uma inscrição do acontecimento histórico no interdiscurso.

Palavras-chave:

Práticas discursivas. Inovação educacional. Letramento tecnológico.