

ENSINO DA LINGUAGEM NA EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS E A PRÁTICA LINGUÍSTICO-PEDAGÓGICA INCLUSIVA

Miliane Nogueira Magalhães Benício (FUG)

milianenogueira11@gmail.com

O objetivo da discussão proposta à mesa é apresentar uma reflexão sobre quais são as especificidades da aprendizagem do aluno da Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI), que devem ser consideradas pelo professor de linguagem. Será discutido como essas particularidades implicam o currículo, a seleção e a mediação de práticas linguístico-pedagógicas na sala de aula, de modo a promover a inclusão e a cidadania. Do ponto de vista de fundamentação teórica, não há como falar de inclusão por meio da linguagem, sem a construção de uma prática na perspectiva dos letramentos, sem um ensino reflexivo e culturalmente sensível. Ensino esse que reconhece como válidas as práticas discursivas dos educandos e delas parte para construir práticas de linguagem capazes de garantir o trânsito no mundo letrado e das Tecnologias da Informação e Comunicação Digitais (TICD).

Palavras-chave:

Letramentos. Aprendizagem do adulto. Ensino da linguagem.