

INTERCULTURALIDADE E EDUCAÇÃO INFANTIL: REFLEXÕES SOBRE A ATUAÇÃO DO PROFESSOR COM ALUNOS BRASILEIROS E VENEZUELANOS

Irlis Leide Luiz Pereira (UERR)

Irlis07leide@gmail.com

Cora Elena Gonzalo Zambrano (UERR)

Cora.gonzalo@uerr.edu.br

O objetivo geral deste artigo é analisar de que forma é abordada a interculturalidade nas aulas de Educação Infantil, pré-escola, em uma escola municipal de Boa Vista, com a presença de alunos brasileiros e venezuelanos. O problema da pesquisa foi refletir sobre as intervenções dos educadores com relação à mediação no contexto linguístico e cultural em questão. Para tanto, foi realizado um estudo de caso com oito professoras que trabalham em um cenário de diversidade cultural com a presença de crianças brasileiras e venezuelanas. Após analisar a relação das práticas das professoras, por meio da abordagem qualitativa, pode-se concluir que ainda existem barreiras a serem vencidas no ensino–aprendizagem em perspectiva intercultural, especificamente na Educação Infantil, desde a compreensão dos idiomas, até a relação com a diversidade cultural a qual as crianças pertencem. No entanto, observou-se o esforço de algumas professoras em estarem comprometidas com uma educação de qualidade, em colaborar com a formação da criança para se tornar um adulto que contribua com a construção de relações igualitárias de distintos grupos culturais.

Palavras-chave:

Interculturalidade. Mediação. Educação infantil.