

METODOLOGIA DO ENSINO DE LITERATURA NA PERSPECTIVA VIGOTSKYANA

Sara Maria Souza Nogueira (UEG)
saragbi@gmail.com

O presente estudo tem como objetivo identificar quais metodologias são utilizadas pelos professores nas aulas de Literatura no Ensino Médio a partir da perspectiva dos discentes. Quanto ao percurso metodológico, trata-se de uma pesquisa exploratória, de abordagem qualitativa, da qual utilizamos o questionário eletrônico como instrumento de coleta de dados. Os sujeitos da pesquisa totalizaram-se 30 estudantes de 3 turmas da 1ª série do Ensino Médio de uma escola pública municipal da cidade de Posse-Goiás. No que se refere às metodologias utilizadas pelos professores, foi possível observar que muitos professores pela perspectiva dos estudantes, raramente se apropriam das tecnologias em suas aulas. Além disso, percebeu-se que as metodologias utilizadas não são permeadas pela teoria vygotskyana, pois evidenciaram-se ainda vínculos de a valorização de metodologias que primam pela decodificação de datas, obras, autores sem contextualização e ainda por cima de maneira muito fragmentada e unilateral. Por fim, a pesquisa evidenciou que os estudantes conseguem compreender a importância das metodologias no processo de ensino-aprendizagem de forma que as mesmas podem contribuir para o aperfeiçoamento e consolidação de práticas mais coerentes e, sobretudo, significativas.

Palavras-chave:

Vygotsky. Metodologias e Literatura no Ensino Médio.
Tecnologias da comunicação e Informação.