

NARRATIVAS DE PROFESSORES DE INGLÊS SOBRE SUAS EXPERIÊNCIAS FORMADORAS NO EXTERIOR

Edna Sousa Cruz (UEMASUL)
edna.s.cruz@uemasul.edu.br

Este estudo desenvolveu-se no campo da formação continuada do professor, sobretudo o de língua inglesa. A discussão toma como elemento referencial o Programa de Desenvolvimento para Professores de Inglês (PDPI), de iniciativa da CAPES e Programa Fulbright, na perspectiva da formação continuada internacionalizada. O estudo teve por objetivo analisar os espaços de experiências formadoras no contexto do curso de imersão no exterior. A pesquisa teve por objeto de estudo as narrativas experienciais dos docentes e como *corpus* da pesquisa os relatos orais de quatro professores. A leitura analítica dos dados evidenciou que o aprender pela experiência de usar a língua inglesa nos espaços fora da sala de aula teria sido mais significativo que a aprendizagem formal do curso de imersão. O desenvolvimento da competência pragmática é o elemento que não só leva o professor a projetar, para si, as identidades de usuários da segunda língua, mas também abre espaços para experiências formadoras.

Palavras-chave:

Intercâmbio internacional. Narrativas de experiências. Professor de inglês.