

REFLEXÕES SOBRE O LETRAMENTO CIENTÍFICO EM ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA SEGUNDO O RELATÓRIO DO PISA 2018

Dayse Sampaio Lopes Borges (UENF)

dayselborges@gmail.com

Renato Augusto DaMatta (UENF)

Essa pesquisa tem como objetivo apresentar algumas reflexões sobre o letramento científico para alunos da educação básica segundo o último relatório do Programa Internacional de Avaliação de Alunos – PISA (2018). Investigações sobre o nível de letramento do indivíduo têm sido realizadas para determinar até que ponto consegue relacionar conhecimentos científicos. O termo “letramento” não é somente atribuído à alfabetização, pois esse processo acontece ao longo da escolarização e durante toda a vida nas diferentes áreas. Para fundamentar essa pesquisa, além do relatório do PISA (2018), refletiu-se sobre as concepções de letramento de Francis Bacon (1561-1626); Deboer (2000); Laugksch (2000); Soares (2004); Gouveia e Ventura (2010); Instituto Abramundo (2014) e GOMES (2015).

Palavras-chave:

Letramento científico. Comunicação. PISA