

SABERES EM LEITURA A PARTIR DO ESTUDO DOS DESCRITORES DO “SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DO SisAPTO”: PERCURSO DE PROFESSORA DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO TOCANTINS NA CONSTRUÇÃO DE UNIDADES DID

Juliane Pereira Sales (UFT)

juliane.sales@hotmail.com

Este resumo apresenta a pesquisa-ação desenvolvida sobre do tema ?saberes docentes em leitura a partir do estudo dos descritores da Avaliação de Língua Portuguesa do SisAPTO?, aplicada ao 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola tocantinense. A investigação objetivou contribuir com a construção de saberes em leitura por professor das séries finais do Ensino Fundamental de escola tocantinense, propondo como percurso a produção de unidade didática (UD), a partir de descritores padrões da ?Avaliação de Língua Portuguesa do SisAPTO?. A metodologia de investigação fundamentou-se na concepção de pesquisa-ação apresentada em Thiollent (2008), complementada em Pimenta (2005) e outras referências. O estudo de caso (DE DEUS et. al., 2010) e fundamentos sobre saberes docentes (TARDIF, 2004; GAUTHIER et.al., 2016) também informaram a proposta de investigação. O enfoque da pesquisa-ação está na prática de planejamento de atividades de leitura, considerando os descritores da Avaliação de Língua Portuguesa do SisAPTO, cujo foco é a leitura. Em colaboração a professora do 9º ano do Ensino Fundamenta da escola E. P. S. P., localizada no município de Ananás, região Norte do Tocantins, realizou-se o percurso teórico-metodológico de construção de conhecimentos fundamentais sobre o SisAPTO, suas diretrizes e propósitos avaliativos sobre aprendizagem em leitura, com vistas à produção de unidade didática (UD), enfocando os descritores D4, D12 e D22 da ?Matriz de Referência de Conteúdos do SisAPTO (MR/SisAPTO)? do 9º ano. As reflexões teóricas e metodológicas realizadas com a professora do 9º ano para a elaboração dessas atividades, assim como, os direcionamentos discutidos com a docente para sua aplicação em sala de aula são apresentados ao final deste texto, considerando as situações didáticas apresentadas na UD. Com isso, atesta-se que a reflexão sobre a construção de saberes docentes (TARDIF, 2004; GAUTHIER et. al., 2006) associada aos descritores do SisAPTO favorece a ampliação do letramento docente sobre o ensino de leitura em língua portuguesa de forma mais produtiva e autônoma.

Palavras-chave:

Sistema de Avaliação Permanente do Tocantins. Letramento docente.
Saberes dicentes em leitura.