

LÍNGUA INGLESA E PROJETOS INTERDISCIPLINARES NO SUL GLOBAL: UM RELATO CRÍTICO

Allan Cordeiro da Silveira (UNIFEI)
allancordeiro@unifei.edu.br

O presente artigo analisa uma experiência de estágio supervisionado realizada em uma escola da rede pública, no contexto do Novo Ensino Médio, com foco na articulação interdisciplinar entre Língua Inglesa e Práticas Comunicativas e Criativas como estratégia pedagógica. O estudo investiga como projetos fundamentados em demandas locais podem articular o ensino de língua inglesa, as competências da Base Nacional Comum Curricular e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, considerando as condições educacionais do Sul Global. Metodologicamente, caracteriza-se como um relato descritivo-analítico de abordagem qualitativa, com orientação autoetnográfica e elementos de pesquisa-ação. O *corpus* compreende observações do estágio, registros fotográficos e produções multimodais elaboradas por quatro grupos de estudantes, analisadas com base nos princípios da Análise de Discurso Crítica e do uso de escalas em Sociolinguística. Os resultados indicam que os projetos desenvolvidos favoreceram o engajamento e o protagonismo estudantil, bem como promoveram o desenvolvimento de habilidades críticas, comunicativas e criativas, ao articular problemas locais a questões sociais, culturais, ambientais e econômicas mais amplas e complexas. Além disso, a análise revelou tensões relacionadas ao monolinguismo, ao imaginário do falante nativo e aos discursos de empreendedorismo. Por fim, o trabalho sugere que tais práticas possuem potencial formativo, embora sua realização dependa de maior suporte institucional, de recursos materiais e tecnológicos adequados, bem como de condições propícias ao trabalho pedagógico.

Palavras-chave:

Interdisciplinaridade. Língua inglesa. Sul global.