

# **O PROCESSO DE REFERENCIAÇÃO DO SUJEITO ANAFÓRICO E IMPLICAÇÕES PARA A COMPREENSÃO TEXTUAL: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO**

*David Brito Alves* (UERN)  
[davidbrito.2011@hotmail.com](mailto:davidbrito.2011@hotmail.com)

Este estudo se volta para o ensino–aprendizagem do uso textual do recurso linguístico da referenciação anafórica do sujeito em uma turma do Ensino Fundamental – anos finais em sala de Língua Portuguesa de uma escola pública. Dessa maneira, esta pesquisa objetiva analisar o emprego do sujeito anafórico nos textos produzidos por discentes, em sala, e sua importância para a construção e compreensão do sentido textual. Os pressupostos teóricos advêm da Linguística Textual, como Cavalcante (2011), que dialoga com a temática em estudo e estabelece uma correlação com o ensino de língua portuguesa. A leitura é vista como uma atividade interativa altamente complexa de produção de sentidos (Koch; Elias, 2006). Nesse contexto, metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa e de caráter intervencionista. A amostra constituirá de textos produzidos por discentes, de uma escola pública municipal situada em Fortaleza (CE). O instrumento de geração de amostras advirá da aplicação de um questionário escrito, constituído por 10 questões, durante uma oficina de leitura e (re)escrita. Como resultado, espera-se obter um mapeamento do emprego do elemento de coesão referencial nos textos dos discentes e sua compreensão leitora, 6º ano B do fundamental – anos finais, com vistas a servir de propostas de intervenção para otimizar um ensino-aprendizagem de leitura e de escrita.

Palavras-chave:

Leitura. Sujeito anafórico. Língua Portuguesa.