

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E O PROCESSO DE ENSINO–APRENDIZAGEM

Darlan Machado Dorneles (SEE-AC)
darlan.machado@prof.see.ac.gov.br

Neste trabalho, objetiva-se, de modo geral, analisar como as concepções de desenvolvimento infantil e as teorias da aprendizagem contribuem para a compreensão e a qualificação do processo de ensino–aprendizagem em sala de aula, visando a uma prática pedagógica humanizada e significativa. Para isso, com base na pesquisa bibliográfica, pauta-se em Alencar (1992), Cohn (2002; 2005), Cória-Sabini (2008), Wallon (1979), Luria (2001), Piaget (1970), Sarmento (2004; 2005; 2008) e Vygotsky (1991). A antropologia foca na criança como um indivíduo cultural, a sociologia da infância desafia a ideia comum de que a criança é um adulto inacabado, e a psicologia busca compreender a infância por meio de modelos teóricos. A criança participa ativamente de seu próprio crescimento, sofrendo impactos de elementos sociais, culturais e biológicos. Logo, o professor, nesse processo, assume um papel crucial como mediador, implementando métodos de ensino que considerem as particularidades e exigências dos alunos, garantindo um aprendizado mais produtivo em sala de aula.

Palavras-chave:
Aprendizagem. Psicologia. Teorias.