

A CITAÇÃO COMO ESTRATÉGIA PARA A ARGUMENTAÇÃO EM RESENHAS ACADÊMICAS

Ana Virgínia Lima da Silva

No contexto de uma formação crítica, exige-se do aluno universitário a capacidade de descrever e de assumir um posicionamento acerca de textos e livros de sua área de estudo, como destaca Machado (2003). A resenha, um dos gêneros freqüentes da esfera acadêmica, possibilita ao aluno refletir acerca de obras que interessam a sua área de estudo. No gênero em questão, a citação é uma estratégia recorrente, seja para a apresentação do conteúdo do TF, seja para servir à argumentação. Neste sentido, analisamos no presente trabalho o funcionamento da citação em resenhas produzidas por alunos da graduação em Letras, relacionando a estratégia com a caracterização do gênero estudado. Consideramos o gênero como ação social (BAZERMAN, 2006); entendemos que o objetivo da resenha é informar e, ao mesmo tempo, avaliar (MACHADO, 2005; MOTTA-ROTH, 2001; 2002). Sendo a resenha de natureza predominantemente intertextual, a citação é uma estratégia para estabelecer a intertextualidade (BAZERMAN, 2006; KOCH et alli., 2007; MARCUSCHI, 2008). Os resultados demonstram que a citação é utilizada como recurso para argumentação em resenhas cuja organização retórica integra o discurso do texto-resenhado ao discurso do aluno-resenhista, exercendo papel significativo para a configuração do gênero produzido. Em outros casos, a citação é utilizada apenas para descrever o texto resenhado e revela dificuldades do aluno em parafrasear e, portanto, também construir uma opinião.