

**AS FUNÇÕES CONVERSACIONAIS  
E OS PAPÉIS ASSUMIDOS PELOS ALUNOS  
DURANTE A REVISÃO COLABORATIVA  
DE SEUS TEXTOS**

*Doris de Almeida Soares*  
[dorissoares@terra.com.br](mailto:dorissoares@terra.com.br)

Esta comunicação tem por objetivo apresentar o resultado de um estudo de caso visando à identificação das funções conversacionais presentes nos comentários feitos por alunos de redação em língua inglesa durante uma sessão de revisão colaborativa. Para tanto, cinco sujeitos matriculados em um curso de graduação em Letras (Português-Inglês) em uma universidade pública no Rio de Janeiro foram divididos em dois grupos e proveram feedback oral aos textos dissertativos escritos pelos colegas. As interações foram gravadas e as falas foram analisadas tomando-se por base o modelo sugerido por Tribble (1996:118-134) para a classificação dos papéis assumidos pelo professor quando ele lê o texto do aluno. Nos quatro papéis identificados (tradutor, avaliador global, avaliador local e assistente), fruto de uma adaptação do modelo utilizado, foram identificadas dezoito funções conversacionais dos comentários tais como elogiar, sinalizar problema, comparar, apresentar soluções, entre outras. A relação entre estas funções e os papéis assumidos pelos comentaristas bem como a sua utilidade para a aula de redação serão discutidos nesta apresentação.