

GÊNERO E ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA ANÁLISE DOS GÊNEROS PRESENTES EM LIVROS DIDÁTICOS

Julio Neves Pereira
junepe@gmail.com

Pretende-se apresentar resultados de pesquisa inicial realizada, em que foi analisado um corpus formado por livros didáticos voltados para o ensino de ciências. A pesquisa tem como objetivo discutir e refletir como a teoria de gêneros discursivos pode ajudar no ensino de leitura e de produção textual para outras áreas do saber. Para tanto, primeiro, foi realizado levantamento dos gêneros que são colocados nesses livros didáticos à disposição do aluno e do professor para serem estudados; segundo, foi realizada observação de como os autores encaminham o trabalho com tais textos. Terceiro, a descrição das habilidades e competências exigidas na compreensão e produção desses gêneros. Por fim, reflexão sobre essa prática e estabelecimento de propostas de estratégias eficazes para o ensino a partir dos gêneros textuais pertencentes e reguladores das atividades do professor de ciências. Os resultados indicam que, embora os gêneros estejam presentes no cotidiano do livro didático, eles não levam em conta os aspectos textuais e contextuais dos gêneros, bem como as capacidades individuais a serem desenvolvidas requeridas por essa ferramenta de interação. O trabalho baseou-se nos pressupostos teóricos da Teoria dos Gêneros de Bakhtin (2003), Bazerman (2006) e Schneuwly (2004).