

**CONTRIBUIÇÕES LINGÜÍSTICAS E SEMIÓTICAS  
PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA:  
RELATO DE EXPERIÊNCIAS EM TURMAS  
DO ENSINO MÉDIO DO COLÉGIO PEDRO II**

*Viviane Soares Fialho de Araujo*  
[vivianefialhoaraujo@gmail.com.br](mailto:vivianefialhoaraujo@gmail.com.br)

Comunicação com o propósito de relatar experiências no ensino de Língua Portuguesa desenvolvidas em turmas da 2ª série do Ensino Médio no Colégio Pedro II, a partir da adoção de práticas embasadas em contribuições semióticas e linguísticas para a leitura e aprendizagem de língua.

Justifica-se a pesquisa com a verificação da permanência da importância concedida há décadas à decodificação do texto enquanto depositário de informações e à palavra como unidade mínima reveladora de significado, condicionando, portanto, a resistências a apresentação de novas propostas para o ensino de Língua Portuguesa, tanto por parte de alunos como de professores, acostumados a uma perspectiva estruturalista da língua, de acordo com estudos de Coracini (1992) e Kleiman (1993).

Com o apoio do paradigma sócio-interacionista para a aprendizagem, utiliza-se como método de leitura a abordagem que trata do 'fluxo de informações' e do 'discurso', entendido este como processo comunicativo entre leitor e escritor na negociação do significado do texto. Referencia-se, de acordo com Paulo Freire, a importância do ato de ler para a leitura de mundo, precedida pela leitura da palavra, que implica na continuidade da leitura daquele. Desta forma, conclui-se a eficácia da contribuição da semiótica e da linguística para o ensino de línguas visto que o conhecimento só se constrói quando o texto se mostra carregado de significações para a experiência do sujeito.