

FATORES DE COERÊNCIA: UM CAMINHO PARA A INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Vanessa Chaves de Almeida
vachalster@gmail.com

Na tentativa de encontrar elementos que subsidiassem a interpretação, facilitando, assim, o trabalho do professor em sala de aula e o aprendizado do aluno, relacionaram-se, nesta Dissertação, os fatores de coerência e a interpretação. Demonstrou-se que esses fatores servem de estratégia para a procura do sentido do texto.

Elaborou-se um questionário aplicado a professores de Ensino Médio da rede pública no Rio de Janeiro, com perguntas relativas ao ensino da interpretação. Constatou-se que 37,6 % desses professores demonstraram não saber o que a interpretação deve abordar, e por outro lado, 56,2% das respostas dos professores apontam os fatores de coerência como elementos a serem abordados.

Baseando-se nesses resultados e na presença desses fatores em 38,5% do corpus de provas de vestibulares da UERJ, UFF e UFRJ, compreendidas entre os anos de 2000 e 2004, esta Dissertação propõe uma nova compilação de fatores de coerência para ser aplicada ao ensino: conhecimento prévio, contextualização, inferência, intencionalidade e intertextualidade.