

**AFETIVIDADE E ESCRITA:  
VENCENDO BARREIRAS NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA**

*Karla Branco Figueiredo de Lima (UNILASALLE)*  
karla.branco@globo.com

Atualmente observa-se uma crescente preocupação com o domínio afetivo na aprendizagem de línguas estrangeiras. Especialmente na escrita de textos em inglês, grande é o desestímulo dos alunos, normalmente em decorrência do receio de fracassar e da certeza de que a escrita é uma tarefa árdua e complexa. Sendo assim, este trabalho apresenta uma etnografia da sala de aula de escrita em língua inglesa e tem por objetivo principal verificar o percurso seguido pelo aluno em direção à proficiência na escrita em língua inglesa, identificando fatores que dificultam ou facilitam a sua atuação na escrita. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados serão gravações em áudio e vídeo, entrevistas, questionários, redações corrigidas pela professora e diários de ensino-aprendizagem como instrumento de reflexão pelos alunos nas aulas, a partir do registro de suas atitudes, emoções, frustração ou entusiasmo próprio durante as aulas. Os resultados mostram fatores que motivam ou não um aluno a produzir textos em inglês e as estratégias usadas por esses alunos no sentido de superar fatores negativos em relação à escrita de textos em inglês.