

**RECURSOS LINGUÍSTICOS
NA COMPREENSÃO DE ENUNCIADOS NA ESCOLA:
ESTRATÉGIAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS NA CONSTRUÇÃO
DE QUESTÕES OBJETIVAS E DISCURSIVAS**

Luzia Forte Figueiredo (UFRJ)
lufigueiredo04@gmail.com

Este estudo trata das dificuldades de compreensão de enunciados de textos de tarefas escolares em língua portuguesa por parte do aluno. Acredita-se que esse problema afeta seu desempenho acadêmico, também. O objeto da pesquisa foi o de identificar possíveis causas que geram as referidas dificuldades e atender corretamente às demandas solicitadas. Os alunos costumam afirmar que deixam de realizar tarefas escolares com eficiência por falta de entendimento dos enunciados.

“– Professor, não entendi nada!”.

Os professores também se manifestam comprovando o consenso existente em relação à questão em evidência.

“– O aluno não identifica a ideia central de um texto. Isto ocorre também com os enunciados; não só em inglês, assim como em português, [...], matemática, história”.

A amostra do corpus é composta de dados coletados em testes aplicados a trezentos e dez alunos e a quarenta e um professores de cada duas turmas da 4ª à 8ª série do 1º grau (atualmente do 5º ao 9º ano do ensino fundamental) de escolas públicas da Rede Municipal de Ensino do Rio de Janeiro. Através da análise de testes sobre crenças linguísticas escolares, pretende-se orientar os discentes quanto ao melhor desempenho acadêmico e sugerir subsídios linguísticos e didático-pedagógicos ao docente no que diz respeito à produção de textos/enunciados de questões objetivas e discursivas de tarefas na escola. A pesquisa pretende chamar a atenção do docente e demais pessoas envolvidas para reflexão do problema. Assume-se que o presente estudo constitui mais uma contribuição às investigações linguísticas que se inserem na interface da Ciência da Linguagem e da Educação.