

UMA NOVA PERSPECTIVA PARA O ENSINO DE GÊNEROS TEXTUAIS E INTERTEXTUALIDADE NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jaqueline Maria de Almeida

(UENF) jaquelinemalmeida@yahoo.com.br

Eliana Crispim França Luquetti (UENF)

O objetivo principal deste trabalho é verificar a apresentação do conceito de gêneros textuais e intertextualidade nos livros didáticos do 5º ano e se a concepção de ensino e aprendizagem fundamentada na teoria dos gêneros textuais descrita nos PCNs de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental está de fato sendo aplicada. É também objetivo deste trabalho: a) identificar os gêneros textuais presentes nos livros didáticos do 5º ano do ensino fundamental, e a maneira como é implementada a leitura desses gêneros, se correspondem ou não às propostas dos PCNs; b) Avaliar se os alunos do 5º ano do ensino fundamental são capazes de conceituar diferenciar o que são textos verbais e não-verbais; e c) Analisar a categorização dos gêneros textuais, com foco nos textos não-verbais, se estes aparecem descontextualizados, de forma apenas ilustrativa, ou se há algum tipo de intertextualidade; pois faz-se necessário avaliar como são usados os textos verbais e os não-verbais em exercícios de intertextualidade e, conseqüentemente, na compreensão dos textos dos alunos do 5º ano do ensino fundamental. Espera-se, com esta pesquisa, analisar como está ocorrendo a leitura de gêneros textuais e da intertextualidade e, conseqüentemente, a produção textual em sala de aula, uma vez que essa é uma potencial forma de se identificar como ocorre a interação entre professor, aluno/leitor e texto. Os estudos sobre a apresentação dos diferentes gêneros textuais podem indicar novos caminhos para o ensino da compreensão textual, assim como para a produção de textos nas séries iniciais, incentivando o aluno a desenvolver conscientemente suas habilidades linguísticas.