

**A PERSPECTIVA DOS MULTILETRAMENTOS
NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA:
RESSIGNIFICANDO UNIDADES DIDÁTICAS**

Jéssica Rezende Diniz Brandão (UEMS)
jessikita_rezende@yahoo.com.br
Ruberval Franco Maciel (UEMS)

O presente trabalho tem como principal objetivo apresentar possibilidades para o professor ressignificar unidades didáticas de língua inglesa, tendo como base as teorias dos multiletramentos (NEW LONDON GROUP, 1996; COPE & KALANTZIS, 2000; KRESS, 2010) e também apresentar e pontuar algumas especificidades marcantes desta perspectiva. Ao repensar sobre educação, alguns pesquisadores sinalizam a necessidade de inserir uma pedagogia que envolvesse diferentes práticas, textos, gêneros e linguagens. Tais proposições podem representar formas alternativas de se refletir e agir dentro de contextos educacionais. A discussão se dará também em torno dos estudos de letramentos que levam o aluno a desenvolver processos de autoria e construção de significados a partir da prática do professor (MONTE MÓR, 2010; DUBOC, 2012; ROCHA & MACIEL, 2013). Trata-se de um recorte teórico utilizado como parte de uma pesquisa qualitativa e interpretativa com características de pesquisa-ação que investiga as implicações dos estudos dos multiletramentos e suas interfaces com o livro didático, estudo esse levado a cabo como objeto de pesquisa de uma dissertação de mestrado em desenvolvimento.