

**LETRAMENTO E PRÁTICA SOCIAL:
UM BREVE RETORNO
AOS MODELOS EDUCACIONAIS DE COPE E KALANTZIS**

Luana Cristina Amorim Roja de Lima (UEMS)

lulu.zinha_amorim@hotmail.com

Adriana Lúcia de Escobar Chaves de Barros (UEMS)

chaves.adri@hotmail.com

Este trabalho tem como objetivo geral apresentar algumas concepções sobre letramento e suas implicações para as práticas sociais de sujeitos envolvidos em eventos de letramento. Para tanto, um percurso histórico dos modelos educacionais, segundo Cope & Kalantzis (2012), será brevemente projetado, expondo primeiramente o modelo didático, seguido pelo modelo autêntico e, por fim, o modelo transformador, sendo este último o mais privilegiado para o presente trabalho, visto que as práticas de letramento encontram mais espaço em uma educação transformadora. Outro aspecto a ser abordado é o fato de que o letramento trata as habilidades de leitura e escrita, além da simples decodificação, agregando sentido à realidade do sujeito da aprendizagem. Além disso, este sujeito tem a oportunidade de refletir sobre suas práticas sociais, podendo também transformar o contexto em que vive.