

**TRANSFORMAÇÕES ADVINDAS
DAS FORMAÇÕES, INICIAL E CONTINUADA,
RUMO À CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
PARA A ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL
E NOVAS PRÁTICAS**

Adriana Percilia Leite Recalde Rubio (UEMS)

adrianarecalde@gmail.com

Adriana Lúcia de Escobar Chaves de Barros (UEMS)

chaves.adri@hotmail.com

Este trabalho tem por objetivo descrever e interpretar o histórico de formação inicial e continuada de professores de língua portuguesa, em vários estágios da carreira do magistério, lotados em três escolas de diferentes portes, pertencentes à rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul, com vistas ao levantamento e análise da realidade e à proposição de novas práticas formativas, com enfoque para o multiletramento digital e construção de novas práticas de leitura e escrita. Apoiar-se no conceito de multiletramento (ROCHA & ARAÚJO, 2008 e DIONÍSIO, 2006) e no referencial sobre letramento, discutido no âmbito dos estudos em linguística aplicada. Trata-se de uma pesquisa que objetiva levantar e discutir dados relativos ao histórico de transformações advindas das formações, inicial e continuada, rumo à construção de práticas pedagógicas para a alfabetização e letramento digital e novas práticas. Além disso, busca identificar o momento em que esses professores tiveram acesso a essa nova perspectiva de ensino, se nos cursos de letras ou nas formações continuadas, e quais mudanças promoveram em suas práticas de sala de aula. Acredita-se que é importante investigar as contribuições que as formações continuadas agregam às práticas de sala de aula, que transformações promovem nos professores com mais anos de exercício e quais as dificuldades encontradas para a implementação das propostas.