

O USO DO BLOG NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Alline Olivia Flores Gonzalez Além (UEMS)
alli_flores@hotmail.com

A leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele. Linguagem e realidade se prendem dinamicamente.

(Paulo Freire)

RESUMO

O mundo está em constante transformação devido ao surgimento de novas tecnologias e sua grande influência em nossas vidas, pois sem as mesmas, tornou-se quase impossível a realização de tarefas diárias, o que tem influenciado o nosso modo de agir através de novas e necessárias formas de comunicar. Essa realidade exige que a área da educação desenvolva processos de inclusão dessas ferramentas no âmbito do cotidiano escolar. Para que isso aconteça, os profissionais envolvidos precisam criar um espaço de reflexão para acompanhar essas mudanças que ocorrem no mundo contemporâneo no sentido de adaptá-las a realidade vivenciada pelos integrantes do espaço escolar. Neste sentido observou-se a necessidade do uso do blog como ferramenta didática na sala de aula, em que professores e alunos possam assumir o papel de principais personagens e usar a criatividade, o raciocínio e atitudes ativas para a produção do conhecimento nesse ambiente virtual. Desta forma, o uso do blog propicia esse espaço de diálogo, interação, reflexão crítica, onde ambos podem discutir ideias e expor acerca do trabalho desenvolvido, tornando esse espaço virtual uma fonte aberta e constante de análise e reflexão, para que junto com as outras ferramentas de ensino possam contribuir para a melhoria no processo de ensino-aprendizagem. O blog é um recurso tecnológico e educacional muito rico, que além de interessar aos alunos, desenvolve suas capacidades de argumentação e leitura e promove uma interação necessária para que se proceda à comunicação. Com o uso do blog os eixos leitura, escrita e oralidade serão considerados, possibilitando ao aluno estudar a língua portuguesa de forma mais interessante e motivadora.

Palavras-chave:

Blog. Ensino. Língua portuguesa. Ferramenta didática. Recurso tecnológico.

Os alunos não têm o hábito de estudar, resulta que se comprova pelo seu comportamento em relação à leitura e à produção de textos e a tarefa de um modo geral. Mediante esta problemática, foi pensado o blog para despertar a atenção dos alunos para a importância da leitura e da oralidade e da escrita, que incentive e facilite o acesso à leitura, da-

queles que não tem, para que apreciem esta atividade e mediante a análise dos diversos portadores de textos apresentados, produzam textos despertando o interesse e o desejo de manifestar suas ideias, em um espaço de ampliação de conhecimentos e interação, proporcionando o aprendizado da Língua.

O blog faz parte atualmente de uma grande rede de comunicação, onde os usuários se comunicam com outros, tendo como princípio pontos de interesses em comum, ou apenas uma simples curiosidade. Hoje, são indispensáveis, afinal fazem parte dessa grande rede de informações que estamos vivendo, Essa ferramenta tecnológica ocupa um lugar de destaque no contexto educacional, esse fato pode ser comprovado pelos tipos de blogs com fins pedagógicos e seus diversos recursos digitais que auxiliam na práxis pedagógica.

Assim, nesse contexto, a utilização do blog como instrumento de divulgação da prática pedagógica beneficiará alunos e professores a expressar suas ideias em um ambiente lúdico e criativo. No entanto, tudo depende do nosso olhar, da nossa vontade de mudar, de propiciar ao aluno novas maneiras de aprender. Um olhar positivo para o uso correto da tecnologia em sala de aula poderá constatar que ela trará muito mais do que se imagina, seu uso impulsiona a inteligência e cria ambientes favoráveis à aprendizagem.

Precisamos quebrar os paradigmas que nos prendem a modelos antigos e ineficazes de educação, já que o objetivo da escola é o desenvolvimento das capacidades físicas, intelectuais e morais dos alunos. A escola precisa democratizar o saber e reconhecer a necessidade que se faz de trazer a tecnologia para dentro da sala de aula, para dentro de seu planejamento, sendo estendida, assimilada, criticada. A escola deve assumir uma postura de crescimento, de mudanças e buscar através dessas tecnológicas formas de dinamizar o ensino.

Sobre a dimensão humana o desafio de ser professor nos dias de hoje impõe uma constante reflexão sobre a ação enquanto docente, em relação ao conhecimento, metodologia e às práticas pedagógicas empregadas para ensinar. Estar comprometido com essa ação requer do profissional a capacidade de promover em si e nos seus alunos a novidade do “aprender a aprender” (BEHRENS, 1999, p. 123).

Este projeto pretende desenvolver a utilização do blog como fonte de informação e interação entre alunos e professores, apresentando um instrumento diferente e inovador nas práticas pedagógicas. Diante disso o

professor é de fundamental importância no meio de toda essa aquisição de informação, pois ele é o facilitador da aprendizagem dos seus alunos ao utilizarem os recursos tecnológicos. Tornando-se o principal transformador desse novo ambiente, dependendo dele a metodologia utilizada e o rumo das aulas, como sempre foi, só que, agora, transformada em alguns detalhes, com novos recursos tecnológicos, onde sem dúvida irão enriquecer suas práticas pedagógicas.

As práticas tradicionais da escola baseavam-se em transmissão de conhecimento, numa perspectiva em que o professor era o detentor do saber e o aluno um mero receptor de conteúdos. Com a navegação virtual haverá um destaque aos conceitos e teorias relacionadas aos processos de aprendizagem cooperativa e à interatividade.

Percebemos a necessidade de promover situações em que prevaleça o grupo diante da individualidade, em que aprender constitui-se em viver situações em que as pessoas sintam-se bem em compartilhar experiências, de forma sistematizada, trazendo seu dia-a-dia para a escola. Nessa proposta de aprendizagem cooperativa, cada um assume seu papel no grupo, responsabilizando-se por ele, assumindo os créditos e as perdas, num processo que promova uma dinâmica de interação.

Podemos entender a interatividade como uso de recursos tecnológicos conectados em rede, que suscitam a participação e a reação. Isso resulta um ambiente cujo domínio da mídia promove a liberdade de escolha. Nesse sentido, a postura do educador passa a ser a de mediador e não transmissor de conhecimentos, propondo situações de aprendizagem centradas no educando.

Segundo as *Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa*, o professor de língua portuguesa precisa propiciar ao educando a prática, a discussão, a leitura de textos das diferentes esferas sociais (jornalística, literária, publicitária, digital etc.). Sob o exposto, defere-se que as práticas discursivas abrangem, além dos textos escritos e falados, a integração da linguagem verbal com outras linguagens (multiletramentos).

No atual contexto, em que os aparelhos tecnológicos estão cada vez mais inseridos no cotidiano dos alunos, faz-se necessário pensar no ensino e na aprendizagem da língua materna utilizando as tecnologias de informação e comunicação de forma consciente e adequada. As pesquisas sobre o uso do blog como recurso e estratégia didática demonstram que ainda são necessários estudos mais aprofundados sobre os resultados de sua utilização no ambiente escolar, tendo em vista a importância da ela-

horação de projetos pedagógicos que visem a um melhor desempenho dos alunos, integrando práticas habituais de ensino às possibilidades oferecidas pelas tecnologias digitais.

Segundo Corrêa e Cunha (2006), não considerar a situação de comunicação nos trabalhos com a leitura e a escrita é um dos principais fatores que causam as dificuldades enfrentadas pelos alunos na aprendizagem da língua materna. A partir desse ponto de vista, percebe-se que, a prática de leitura e escrita da língua portuguesa tem sido um desafio na sala de aula, tanto para os professores quanto para os educandos. Faz-se necessário, diante dessa realidade, discutir diferentes formas de trabalhar com essas habilidades.

De acordo com Coscarelli (2005, p. 28), podemos e devemos usar o computador como meio de comunicação como fonte de informação, que ajudará os alunos a responder suas perguntas, a levantar novos questionamentos, a desenvolver projetos e a confeccionar diversos produtos. Nesse contexto, é relevante que os educadores saibam lidar com os recursos oferecidos pela internet para que estes sirvam como apoio às atividades, e, assim preparar os alunos para as diversas situações que irão enfrentar ao sair da escola.

Partindo desse ponto, destaca-se o blog como ferramenta nas práticas educacionais, devido o mesmo está inserido na vida de muitos jovens por ser gratuito, além dos usuários participarem ativamente da construção, elaboração e postagem dos textos característicos desse gênero.

Para Reis (2009, p. 106) “... o blog utilizado como recurso pedagógico oferece infinitas possibilidades para o desenvolvimento da escrita, da capacidade argumentativa, da criatividade, da organização, da estética, proporciona a experiência de aprendizagem colaborativa e permite a reflexão sobre valores éticos”.

Sobre essa perspectiva, utilizar o blog educacional como ferramenta para as práticas de leitura e escrita é fundamental, tendo em vista que ele permite a interação com diferentes textos, imagens e música. A utilização dessa ferramenta na área docente contribuirá no aprendizado do aluno, no quesito leitura e escrita, visto que este poderá adotar com facilidade essa ferramenta interdisciplinar de trabalho, sendo possível utilizá-la criando uma comunidade de interesses pessoais, além das propostas escolares.

O blog possui um enorme potencial no ambiente educacional de-

vido algumas peculiaridades, como permitir reflexões e conversas que em muitos casos são atualizados todos os dias. Também desenvolvem os leitores com ideias, perguntas e links interessantes. Um traço muito importante desse gênero que o faz um grande aliado das práticas pedagógicas é o fato do mesmo exigir interação entre o auto e leitor. Nesse caso, o aluno se sente motivado a escrever, tendo em vista o retorno que ele terá a partir da leitura crítica e dos comentários dos seus colegas.

Nas palavras de Freire (1996) “ninguém ensina ninguém; tampouco ninguém aprende sozinho. Os homens aprendem em comunhão, mediatizados pelo mundo”, fica clara a importância e eficiência do blog, do ponto de vista da construção do conhecimento na relação aluno-pensamento, que vai além da relação entre professor e aluno.

Moran (2007) enfatiza o uso do blog educacional afirmando que “quando focamos mais a aprendizagem dos alunos do que o ensino, a publicação deles se torna fundamental”. Desta forma, essa ferramenta pode constituir-se num recurso de apoio à aprendizagem por ser um espaço de criação coletiva, que aproxima professores e alunos, sem contar que, com o uso das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação), a escola cumpre o seu papel de preparar o aluno para os desafios para os desafios impostos pela sociedade, não na intenção da comunidade, mas da transformação da realidade que ora se apresenta.

Com as inovações tecnológicas presente cada vez mais no cotidiano das pessoas é esperado que estes avanços também repercutam no meio educacional. Nesta situação, o processo de ensino-aprendizagem não se restringe apenas ao uso de livros didáticos. Os alunos, que em sua maioria são familiarizados com as atuais tecnologias da informação, possibilitam que no espaço da sala de aula seja possível utilizar tais como os blogs para facilitar este processo.

Os educadores entendem a necessidade do uso das TIC na vida diária para o desenvolvimento da atividade profissional, observando a uma grande motivação dos educandos em relação às novas tecnologias em sala de aula. A facilidade de construir um blog, a rapidez e praticidade com que são veiculadas as informações proporcionam diversas possibilidades para seu uso pedagógico. Assim, vários docentes tem inserido o desenvolvimento de blogs em suas práticas educativas.

Segundo Marinho (2007), os blogs na escola podem servir para vários fins: podem ser o portal da escola sua forma de se abrir e se mostrar para o mundo. Podem ser o espaço de divulgação de ações ou proje-

tos específicos. O uso do blog na educação está transformando-se num meio de construção coletiva da aprendizagem uma vez que essa ferramenta estimula a comunicação, a democratização de ideias, informações e conhecimentos, construindo-se a aprendizagem de forma colaborativa.

Na condição de utilização do blog como recurso educacional, Boreira (2009) afirma que os alunos não são mais apenas receptores passivos de informações, eles também devem contribuir com o processo de aprendizagem, uma vez que esse processo é ativo, no qual tanto o aluno quanto o professor participam.

Para Valente (2010) deter-se à atividade em aula é imitar-se. O século XX trouxe inovações tecnológicas para a sociedade para a sociedade, novas formas de comunicações foram criadas para facilitar a produção de conhecimento, o que leva a essa nova sociedade denominada por Machado (2009) como a “Sociedade do conhecimento” a buscar diversas maneiras para a investigação e aquisição do conhecimento.

A tecnologia além de provocar mudanças nos processos educacionais dá sinais de que a demanda exige avanços em nossas práticas pedagógicas. Para que ela possa ser utilizada no sistema educacional de modo a proporcionar melhorias no processo ensino-aprendizagem é necessário que a escola passe por adaptações físicas e humanas. Na educação, os blogs têm sido adotados desde meados dos anos 2000.

Podemos considerar que os blogs são sistemas comunicativos com estas características. Portanto, serão fontes de análise e reflexão para a construção de um pensamento acerca das interações entre os campos da comunicação e da educação.

O projeto “O uso do blog nas aulas de língua portuguesa” propiciará aos alunos a interatividade entre o professor e aluno professor e aluno ao decorrer do período de execução avaliar as diversas áreas do conhecimento. Segundo D’êça 1998 *apud* Machado, 2009, p. 3) “A interatividade ganha centralidade na cibercultura pois ocorre a mudança de paradigmas, passando da transição da lógica da comunicação (interatividade), causando uma modificação radical o esquema clássico de informação baseado na ligação unilateral emissor -mensagem-receptor.

Atualmente existem muitos blogs voltados para a área da educação, o que comprova a real possibilidade de utilização nessa área. Barbos e Granado (2004, p. 69) afirmam que “se há alguma área onde os weblogs podem ser utilizados como ferramenta de comunicação e de tro-

ca experiências com excelentes resultados, essa área é sem dúvida, a da educação”. Nesta vertente a utilização do blog como instrumento de divulgação da prática pedagógica beneficiará alunos e professores a expressar suas ideias através de um ambiente lúdico e criativo.

Nos dias atuais o uso do blog em sala de aula pode trazer mais dinamismo para a realização e apresentação de trabalhos, facilita o dia-a-dia de professores e estudantes que tem no ambiente virtual uma espécie de arquivo de documentos, além de aproximar os alunos, que podem discutir ideias e opiniões sem que estejam no mesmo espaço físico e ao mesmo tempo (FERNANDES, 2011).

Os blogs, usados em projetos educacionais, podem desencadear entre os participantes o exercício da expressão criadora escrita, artística, hipertextual. Pela sua estrutura, permitem o exercício do diálogo, da autoria e coautoria e possibilitam, também, o retorno à própria produção, a reflexão crítica, a reinterpretção de conceito e práticas. O blog registra de forma dinâmica todo o processo de construção do conhecimento e abre espaço para a pesquisa.

Segundo Echeita e Martin (1995, p. 37), a interação “constitui o núcleo da atividade, já que o conhecimento é gerado, construído, ou melhor, coconstruído, construído conjuntamente, exatamente porque se produz interatividade entre as duas ou mais pessoas que participam dele”. Assim, é através das interações que o sujeito desencadeia um processo interno de construção, que o levam a compartilhar ideias e gerar novas interações. É neste processo que se pode constituir uma relação de cooperação.

A utilização dos blogs se identifica como veículo de construção de identidade viabilizando a interatividade de seus usuários que cuidadosamente elaboram suas páginas como retrato de si mesmo, o qual provê a abertura para que seja usado por todos partilhando o conhecimento social acumulado para a construção de uma identidade. O enfoque fundamental é o processo, é a percepção de que o aluno passa a ser um elemento privilegiado, capaz de imaginar, criar e interagir de uma forma reflexiva e crítica diante das novas tecnologias. Cabe ao educador instigar, motivar, desafiar e orientar esse processo de incorporação tecnológica e, a partir daí, gerar novas redes de conhecimento.

Com o intuito de desenvolver uma prática inovadora as tecnologias vêm pra atribuir informações que queremos e necessitamos sendo assim, o blog vem ser uma ferramenta de informação e comunicação que

tem sido instalada no âmbito escolar criando oportunidade para introduzir em suas aulas o uso de novas tecnologias.

A utilização do blog no ambiente escolar de forma pode ajudar na prática pedagógica proporcionando uma interação nas formas de comunicação, ampliando as possibilidades de uso dessas tecnologias no processo educativo através dos recursos oferecidos principalmente pela internet, em especial o blog, o qual não deve ser considerado apenas como ferramentas e recursos de informações e comunicação eletrônica, mas um ambiente virtual de construção de conhecimento que promova interações e experiências educativas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBOSA E GRANADO, A. *Weblogs, diário de bordo*. **Porto:** Porto Editora, 2004.

BEHRENS, Marilda Aparecida. *O paradigma emergente e a prática pedagógica*. Curitiba: Champagnat, 1999.

BOEIRA, A. F. Blogs na educação: Blogando algumas possibilidades pedagógicas. *Revista Tecnologias na Educação*, ano 1, n. 1, dez. 2009. Disponível em: <<http://tecnologiasnaeducacao.pro.br/revista/a1n1/art10.pdf>>. Acesso em: 29-09-2013.

COSCARELLI, Carla Vieira; RIBEIRO, Ana Elisa (Orgs.). *Letramento digital: Aspectos sociais e possibilidades pedagógicas*. Belo Horizonte: Ceale; Autêntica, 2005.

ECHEITA, Gerardo; MARTIN, Elena. *Interação social e aprendizagem*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

FERNANDES, Cleonice Aparecida Sofientini. *Uso do blog como ferramenta de aprendizagem*. 2011. Dissertação (mestrado em mídias integradas na educação) Universidade Federal do Paraná.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GUTIERREZ, Susana de Souza. *Mapeando caminhos de autonomia: a inserção das tecnologias educacionais informatizadas no trabalho de professores que cooperam em comunidades de pesquisadores*. Porto Alegre, 2003. Dissertação de mestrado em educação. UFRGS. Disponível

vel em: <<http://www.biblioteca.ufrgs.br/bibliotecadigital/2004-2/tese-edu-0432196.pdf>>. Acesso em: 03-09-2013.

_____. O fenômeno dos weblogs: as possibilidades trazidas por uma tecnologia de publicação na Internet. *Informática na Educação: Teoria & Prática*. Porto Alegre, v. 6, n. 1, p. 87-100, jan./jun., 2003.

LÉVY, Pierre. *As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

MACHADO, Ana Cláudia Teixeira. *Utilização do blog como recurso pedagógico*, 2009. Disponíveis em: <<http://www.artigonal.com/educação-online-artigos/utilizaçãodoblogcomorecursopedagogico-950443.htm>>. Acesso em: 03-09-2013.

MARINHO, Simão Pedro p. *Blog na educação & manual básico do blogger*. 3. ed. 2007. Disponível em: <<http://www.scribd.com/doc/2214260/Blognaeducacao>>. Acesso em: 03-09-2013.

MORAN, J. M. *A educação que desejamos, novos desafios e como chegar lá*. São Paulo: Papirus, 2007.