

A LEITURA E A PRODUÇÃO TEXTUAL NO CURRÍCULO DO 9º ANO -SME/RJ

Mario Sergio Mangabeira Junior (UFRRJ)

mariojunioruerj@gmail.com

Gerson Rodrigues (UFRRJ)

O trabalho apresenta uma análise das concepções de leitura e produção textual apresentadas no currículo de língua portuguesa propostos pelo sistema de ensino do município do Rio de Janeiro para turmas de 9º ano do ensino fundamental. Investiga como professores de língua portuguesa regentes da Secretaria Municipal de Educação (SME/RJ) compreendem as habilidades e competências de leitura e produção textual descritas nesse documento. Como levantamento de dados, aplicou-se um questionário aberto a professores, visando discutir qual a noção de competência e habilidade apresentada pelos profissionais. O estudo compara o exposto nos dois currículos com as proposições dos *Parâmetros Curriculares Nacionais* e as noções de leitura, produção textual, competências e habilidades defendidas por pesquisadores como Antunes (2003 e 2009), Geraldi (2004), Libâneo (2012), Lopes (2008) entre outros. A análise dos documentos possibilita comparar as propostas de ensino da leitura e escrita das *Orientações Curriculares* da rede municipal e verificar que as diretrizes curriculares propostas para o ensino de língua portuguesa para o 9º ano pela SME/RJ buscam adaptar os objetivos educacionais às competências avaliadas pelas avaliações em larga escala e, conseqüente, às necessidades do setor produtivo.