

UM RELATO DO PROJETO DE ENSINO E APRENDIZAGEM “LER É APRENDER”

Aparecido Devanir Fernandes (UEMS)

mestrecido@gmail.com

Adriana Lúcia de Escobar Chaves de Barros (UEMS)

Chaves.adri@hotmail.com

O presente artigo fundamenta-se num relato de experiência, tendo como intuito divulgar práticas significativas de sala de aula, utilizadas no projeto de ensino e aprendizagem *Ler é Aprender*, o qual é desenvolvido numa escola municipal, do estado de Mato Grosso do Sul, desde o ano de 2010. O referido plano de ação pautou-se nos resultados apresentados na avaliação externa de desempenho escolar – Programa Municipal de Avaliação Externa de Desempenho de Alunos da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande – MS (PROMOVER), os quais apontaram para o baixo desempenho dos alunos do ensino fundamental, especificamente na leitura, escrita e resolução de situações-problema dessa unidade de ensino. Aprofundando-se no estudo do referido instrumento avaliativo, os gestores, a equipe pedagógica e o corpo docente dessa escola municipal embasaram-se e beberam das fontes dos teóricos Brandão, Hoffman, Kleiman, Micheletti, Silva, Masetto e Moran, para, juntos, desenvolverem um conjunto de ações e estratégias que amenizassem a problemática identificada e analisada, as quais resultaram na elaboração do projeto escolhido como tema principal deste artigo. Logo *Ler é Aprender* consiste em um encadernamento de propostas pedagógicas interdisciplinares e multidisciplinares que buscam fomentar a leitura e a escrita na escola supracitada. Apresentar uma análise de um projeto de leitura e escrita bem-sucedido é ofertar bons exemplos de práticas de sala de aula.

Palavras-chave: Leitura. Escrita. Avaliação. Projeto. Ações.