

A CONSTRUÇÃO IDENTITÁRIA DO ALUNO SURDO BRASILEIRO NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA

José Augusto Albuquerque Rabelo (UEMS)

jaugusto_albuquerque@hotmail.com

João Fábio Sanches Silva (UEMS)

joaofabioss@yahoo.com.br

O presente trabalho parte da premissa de que a língua é uma construção social e que, por meio dela, seus usuários se constituem como cidadãos. Nesta perspectiva, discutimos como o aluno surdo no ensino básico constrói sua identidade de aprendiz e usuário da língua inglesa, como parte da sua formação escolar. Além disso, destacamos as relações sociais envolvidas na construção discursiva da identidade desses sujeitos mediadas na aprendizagem desta língua adicional. Os dados gerados são advindos de uma prática exploratória de cunho qualitativo. Para isso, foram entrevistados alunos surdos, bem como gravadas suas aulas de língua inglesa. Os resultados preliminares apontam para a dificuldade em reconhecer a diferença entre a escrita e a oralidade da língua inglesa frente à língua brasileira de sinais, o que pôde justificar a resistência à construção identitária de usuário de inglês. Outro desafio enfrentado na análise preliminar dos dados foi a carência de estudos que envolvam a aprendizagem de línguas estrangeiras por alunos surdos na perspectiva das teorias mais recentes de identidade. Assim, este trabalho espera contribuir para elaboração de uma teoria sobre a construção da identidade destes aprendizes da língua inglesa como língua adicional à luz da linguística aplicada.