

**ABORDAGENS SOCIOINTERACIONISTA E INTERCULTURAL  
NO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA ALEMÃ:  
UM ESTUDO DE CASO**

*Cristiane Schmidt* (UNIOESTE)

[cris\\_lehrerin@hotmail.com](mailto:cris_lehrerin@hotmail.com)

*Ciro Damke* (UNIOESTE)

Depreende-se o domínio de língua(s) como uma necessidade no contexto atual, considerando a demanda social e a política de formação do cidadão num mundo multilíngue e, de certo modo, compreendido como sem fronteiras. De uma parte, a temática do ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras vem merecendo destaque de pesquisadores no campo da linguística aplicada (REIS, 2011; BOHN, 2005; MOITA LOPES, 2003; GIMENEZ, 2002), justificando sua relevância para a perspectiva da interculturalidade e do sociointeracionismos. De outra parte, apesar da indiscutível importância do livro didático, enquanto elemento institucionalizado no processo de ensino, os estudos com foco nos materiais didáticos se constituem, ainda, incipientes. Nesse sentido, pretende-se investigar se e em que medida o uso de materiais de ensino e aprendizagem, especificamente o livro didático de língua e cultura alemãs – uma vez que é por meio desse material que o professor orienta sua prática pedagógica – contempla e trata das abordagens sociointeracionista e intercultural. Trata-se de um projeto de pesquisa do PPGL/Unioeste em fase de desenvolvimento.