

**DISCUTINDO A LINGUÍSTICA SISTÊMICO-FUNCIONAL  
EM RELATÓRIOS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO  
DE LICENCIATURAS PARAENSES**

*Bruno Gomes Pereira (UFT)*  
[brunogomespereira\\_30@hotmail.com](mailto:brunogomespereira_30@hotmail.com)

Trata-se de um recorte de uma investigação maior, desenvolvida no curso de mestrado, a respeito das práticas de letramento de professores em formação inicial. Para tanto, discute-se como a linguística sistêmico-funcional ajuda a entender a construção da imagem do professor da educação básica no gênero “relatório de estágio”, uma produção obrigatória ao final de estágios supervisionados nos cursos de licenciaturas. Esta pesquisa se situa no campo da linguística aplicada, devido ao aspecto interdisciplinar com o qual problematiza o uso da linguagem em diferentes gêneros. Como percurso textual-discursivo, serão contempladas as teorias da linguística sistêmico-funcional em Halliday (1994 e 2004) no que se refere à metafunção ideacional. Como metodologia, foi adotada a análise qualitativa de dados, optando pela técnica documental de pesquisa, tendo em vista que foram analisados relatórios de estágio de diferentes licenciaturas do Pará. Será enfatizada aqui a metafunção ideacional, que considera a oração como um mecanismo de representação. Neste caso, utiliza-se o processo de transitividade, entendendo como esse mecanismo contribui para uma representação estigmatizada do professor da educação básica. Geralmente, o acadêmico, ao fazer um julgamento acerca da prática docente observada, é induzido a construir uma imagem negativa do professor da educação básica, pois é guiado pelo senso comum de discursos pré-concebidos. A análise léxico-gramatical nos permite perceber essa construção por meio da descrição oracional dos enunciados do texto.