

**ESTRATÉGIA LINGUODIDÁTICA
PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM
DE FRASES INTERROGATIVAS DOS ESTUDANTES
DA FACULDADE DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
DA UNIVERSIDADE DA HAVANA**

Raydel Hernández García (Universidade de Havana)

raydelhernandez1982@yahoo.com

Esta estratégia linguodidática está dirigida a contribuir com a eficácia do processo de ensino-aprendizagem de frases interrogativas dos estudantes da Faculdade de Línguas Estrangeiras da Universidade da Havana de língua inglesa a partir de limitações encontradas depois da aplicação de vários instrumentos científicos. A estratégia proposta se baseia em fundamentos filosóficos na dialética materialista, fundações educacionais que são baseadas em princípios, categorias e leis, fundamentos psicológicos que são baseados em fundamentos histórico-culturais e linguísticas com base em linguística textual, semântica, linguística aplicada e comparativa e abordagem onomasiológica da teoria de campo semântico funcional do Bondarko (1988). A partir desta última, é feita no capítulo 1, uma descrição e classificação de campo de interrogação semântica funcional, o que inclui o nível de conteúdo e os seus significados, e o nível de expressão compreende as frases interrogativas, que são descritas e classificadas em ambas as línguas para posterior comparação no capítulo 2, com considerações linguodidáticas correspondentes. Além dos princípios acima, o capítulo 3 consiste num sistema de estágios com suas ações específicas. Estes últimos são considerados mais relevantes, ou seja, a formação de professores de inglês, o sistema de formação metodológica como uma linha estratégica do trabalho metodológico do departamento de inglês, e planejamento do processo de ensino e aprendizagem, diferentes anos de disciplina de inglês a partir de novas alterações e adições em cada uma das categorias.