

LEITURA, COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO NA DINÂMICA DA SALA DE AULA

Gisele Teixeira da Silva Souza (UEMS)

giseleteixeirasilva@hotmail.com

Adriana Lúcia de Escobar Chaves de Barros (UEMS)

chaves.adri@hotmail.com

O presente trabalho relata a importância de se exercer uma prática pedagógica direcionada prioritariamente ao incentivo à leitura, para se formar leitores conscientes e autônomos, capazes de suprirem as necessidades da sociedade atual e também contribuir para a construção de um país mais justo. Assim, serão utilizados para a fundamentação teórica autores como Lajolo (1985); Sole (1998); Perini (1999), Smith (1999) e outros. Apresentamos um relato de experiência, a partir de um projeto desenvolvido com alunos do terceiro ano do ensino médio de uma escola pública de Campo Grande (MS), envolvendo especificadamente os princípios que norteiam a leitura, compreensão e interpretação de textos, que são habilidades muitíssimo importantes no cotidiano e que precisam ser incentivados em sala de aula. A realização deste trabalho propiciou resultados significativos relacionados à sistematização e dinâmica do tema proposto.