

**LINGUAGEM EM PERSPECTIVA:
ESTUDO DA VARIAÇÃO LINGUÍSTICA
POR MEIO DE TIRINHAS**

Elzas Sabino da Silva Bueno (UEMS)

elza@uems.br

Trabalhos científicos sobre gêneros textuais se fazem necessários pela importância destes no processo de ensino-aprendizagem de línguas, além de ser um recurso utilizado nos livros didáticos, para auxiliar o professor na transmissão de conteúdos didático-pedagógicos de suas disciplinas a seus alunos. Os PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais (1998) –, por exemplo, recomendam o uso de variados gêneros para desenvolver no aluno as capacidades linguística, enunciativa e estilística. Sendo assim, esse estudo se justifica, pois averigua como a variação linguística é tratada no livro didático de língua portuguesa *Português: Linguagens*, de Cereja e Magalhães (2010), através do estudo de tirinhas, além de verificar se as tirinhas contribuem para o ensino dos conteúdos didático-pedagógicos em sala de aula. O presente estudo apresenta aspectos relevantes da sociolinguística e da variação linguística presentes nos textos do livro escolhido para análise; do percurso metodológico usado para destacar os aspectos variáveis nas tirinhas, analisa e discute os fenômenos linguísticos presentes nas tirinhas destacadas para a pesquisa. Essas reflexões, discussões e posicionamentos são analisados à luz de pressupostos teórico-metodológicos de estudiosos da área da sociolinguística como: Alkmim (2002), Bagno (2007), Bortoni-Ricardo (2004/2005), Bueno & Silva (2012), Mollica & Braga (2008), Silva & Carvalho (2013), Tarallo (2007) e outros. O objetivo principal desse estudo é averiguar se essas variações interferem no processo de ensino aprendizagem de língua portuguesa em sala de aula, uma vez que as variedades linguísticas têm o seu valor e sua importância ao serem utilizadas em situações específicas de uso da língua.