

**O DESENVOLVIMENTO
DA QUINTA COMPETÊNCIA DO ENEM
EM TEXTOS DE ALUNOS DA REDE PARTICULAR E PÚBLICA
DO MUNICÍPIO DE CAMPO GRANDE (MS)**

Rosângela Aparecida Rombi (UEMS)

rosangelarombi@hotmail.com

Aline Saddi Chaves (UEMS)

O presente trabalho tem por objetivo apresentar os resultados de uma pesquisa qualiquantitativa voltada para o desenvolvimento da competência de produção escrita de alunos do ensino médio, em particular, o gênero textual “dissertação argumentativa”. A concepção teórico-metodológica da pesquisa encontra respaldo na abordagem sociointeracionista da linguagem, tal como proposta pelos PCNEM, a partir dos trabalhos de Dolz & Schneuwly, entre outros, que preconizam o gênero textual como unidade e finalidade do trabalho da leitura e da escrita em contexto didático. A experiência foi realizada com educandos do terceiro ano do ensino médio de duas instituições escolares, sendo uma da rede pública e outra da rede privada de ensino, ambas situadas na cidade de Campo Grande (MS). A intervenção foi planejada com base na noção de sequência didática, de modo que, antes de produzirem o texto, os alunos realizaram etapas prévias para se familiarizarem com o tema, proposto a partir dos textos motivadores selecionados. Deste modo, puderam refletir sobre uma das etapas da dissertação argumentativa, a saber, a proposta de intervenção social, em conformidade com uma das competências exigidas pelo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). No tratamento do *corpus*, composto por quarenta e duas redações, buscamos analisar os dados com base na proporcionalidade de educandos que elaboram propostas de intervenção ao problema abordado, respeitando os direitos humanos, e, ainda, o tipo de proposta realizado para a intervenção. Os resultados revelam visões de mundo diferentes acerca do tipo de proposta.