

O TEXTO LITERÁRIO NO LIVRO DIDÁTICO PARA O ENSINO MÉDIO

Patrícia Henrique Vieira da Silva Cardoso (UEMS)

patriciah.cardoso@hotmail.com

Lucilo Antonio Rodrigues (UEMS)

Em uma perspectiva sobre o ensino de literatura nas escolas estaduais de ensino médio do estado de Mato Grosso do Sul (PEREIRA, 2013), em que o livro didático é aporte quase que único para o desenvolvimento das aulas, a fragmentação do texto literário é realidade quase que unânime no material didático oferecido aos professores de literatura, fator que motiva a reflexão deste estudo. Com base nos conceitos de letramento literário de Cosson (2006), e a função humanizadora da literatura de Candido (1995), será feita uma análise sobre a coletânea distribuída como material didático pela Secretária de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul (SED) para o ensino de língua portuguesa e literatura, da coleção *Português Contexto, Interlocução e Sentido*. Este estudo analisa como é tratado o texto literário neste manual e se espera, para depois da análise, uma possível proposta com aporte teórico metodológico de como se trabalhar o texto literário em sala de aula, fugindo da fragmentação e desconfiguração literária.