

**O TEXTO LITERÁRIO NAS OBRAS DIDÁTICAS  
DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL  
– UM DESAFIO EM FRAGMENTOS**

*Valdinéia Marcondes Vieira* (UEMS)

[valdineia\\_vieira@hotmail.com](mailto:valdineia_vieira@hotmail.com)

*Flávia Martins Malaquias* (UEMS)

[flavinha\\_malaquias@yahoo.com.br](mailto:flavinha_malaquias@yahoo.com.br)

*Maria Socorro Aparecida Araújo Barbosa* (UEMS)

[dhelp02@gmail.com](mailto:dhelp02@gmail.com)

Daniel Abrão (UEMS)

[danielabrao7@gmail.com](mailto:danielabrao7@gmail.com)

Há algumas décadas, tem se discutido sobre as práticas escolares da leitura do texto literário nas aulas de língua portuguesa. Mesmo havendo muitas discussões, estudos e propostas de atividades que envolvam o aluno com a literatura, a prática de leitura literária vem sendo relegada a um lugar secundário em detrimento do ensino da língua. A escola é o lugar de acesso ao conhecimento universal e sendo assim, é o lugar das reflexões sociais, políticas, filosóficas e literárias, de maneira que as aulas de língua portuguesa deveriam provocar o aluno e levá-lo a um diálogo com o texto, potencializando a leitura literária na formação das crianças e adolescentes. Será que por meio dos textos literários inseridos nos livros didáticos, o professor consegue alcançar êxito na formação de um aluno leitor que entende e extrapola o texto a ponto de perceber a intencionalidade textual? Que mudanças são necessárias nessa prática? A partir destas indagações, este trabalho aborda o valor e a função do texto literário e o papel da escola no processo de formação do leitor. Considera o livro didático elemento material da cultura escolar, garantido às escolas públicas por meio de programas oficiais de governo, e questiona a forma como o texto literário se apresenta no livro didático. Para tanto, as abordagens aqui presentes serão centradas nos anos finais do ensino fundamental.