PRÁTICAS DE ENSINO
DO TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO:
A PREPARAÇÃO PARA A PROVA DISCURSIVA DO ENEM

Gabriela Pires Donadel (UEMS)

gabrieladonadel@hotmail.com

Aline Saddi Chaves (UEMS)

alinechaves@uems.br

Este trabalho apresenta os procedimentos envolvidos em uma pesquisa de mestrado voltada para as práticas de ensino do gênero textual escolar denominado “texto dissertativo-argumentativo” em séries finais da educação básica, visando à realização do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Propondo-se, inicialmente, a identificar as metodologias que se encontram em vigor para promover melhores resultados nesse exame, a pesquisa também pretende investigar se tais práticas permitem desenvolver, no aluno, as competências exigidas, principalmente a construção de um ponto de vista a partir da seleção e organização dos argumentos, a habilidade gramatical e textual envolvida na comunicação escrita e a capacidade de intervenção social diante de um problema. Para este fim, faremos uma leitura aprofundada dos *Parâmetros Curriculares Nacionais* (PCN) que, desde sua criação no final dos anos 1990, norteiam as atividades didático-pedagógicas nas escolas brasileiras. Com efeito, os PCN preconizam que o aluno atue como protagonista de seu próprio texto, bem como um leitor e interlocutor atento, em um contexto de ensino-aprendizagem que facilite o desenvolvimento de certas habilidades e competências. Esta pesquisa encontra sua plena justificativa pela escassez de obras científicas voltadas para este tema e pelo desejo de contribuir para permitir melhores condições de aprendizagem aos alunos do ensino médio.