

PROCESSO DE AQUISIÇÃO/APRENDIZADO DE LÍNGUAS: CIBERESPAÇO E CIBERLINGUAGEM

Taine dos Santos Pereira (UNEB)

tainesantos@live.com

Fabiana Brito de Almeida Figueiredo (UNEB)

Compreende-se que aprender uma segunda língua não é uma tarefa fácil (ELLIS, 1994), sendo que esta tarefa pode se complicar ainda mais se o insumo recebido pelo aprendiz é reduzido ou pouco rico. Com o surgimento de novos meios tecnológicos e considerando-se que eles podem auxiliar no processo aquisição/aprendizado de línguas, pode-se pensar de que modo podemos implementar esses aparatos tecnológicos aliados aos métodos de ensino de segunda língua, tais como o *grammar-translation e communicative approach* (método de tradução e gramática; abordagem comunicativa) na sala de aula de língua inglesa. Assim, através de uma investigação de cunho bibliográfico, quer-se discutir de que forma o professor faz uso da tecnologia no ensino de línguas, considerando a influência dos métodos de ensino e observando o uso de ferramentas disponíveis na Internet que possam servir ao professor como auxílio na elaboração de material didático e na relação aluno/professor e tecnologia. O surgimento de novos meios de comunicação e, portanto, de interação social, trouxe como consequência o surgimento de novas formas de se comunicar; ou seja, em conjunto com ciberespaço, surgiu a ciberlinguagem, os falantes absorvem palavras de outros, interagindo com novos códigos (BARRETO, 2010), facilitando ou não o processo de aquisição/aprendizado de outras línguas. Assim, propõe-se pensar de que forma esta ciberlinguagem influencia no processo de aquisição/aprendizado de língua estrangeira.