

**REDES SOCIAIS E APRENDIZAGEM DE INGLÊS:
PRÁTICA SITUADA DE LETRAMENTO
POR INTERMÉDIO DO INTERPALS**

Debora Aniz Amaral (UEMS)

debora.aniz@gmail.com

Ruberval Franco Maciel (UEMS)

ruberval.maciell@gmail.com

Natalina Sierra Assêncio Costa (UEMS)

sierranatalia@gmail.com

O presente trabalho visa discutir uma experiência de desenvolvimento da escrita nas aulas de língua inglesa de uma escola pública no ensino médio. Trata-se de um trabalho desenvolvido no Projeto de PIBID que se fundamentou nos estudos sobre novos letramentos e multiletramentos: Rojo (2012; 2013), Takaki & Maciel (2014), Cope & Kalantzis (2000) e Lankshear & Knobel (2005), entre outros. Para a discussão, serão apresentados alguns textos produzidos na ferramenta INTERPALS que possibilitou a escrita como prática situada (BRASIL, 2014), envolvendo alunos do ensino médio com pessoas de outros países, por meio da rede social. A apresentação abordará, ainda, as redes sociais como um espaço de práticas de letramentos que pode ampliar as possibilidades de interação durante o processo de ensino e aprendizagem de língua inglesa.