

## **REPRESENTAÇÕES SOBRE LINGUAGEM: REFLEXÕES DO PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA**

*Sílvia Cristina do Amaral Almeida* (UEMS/UUP)

[silviacristinasaura@yahoo.com.br](mailto:silviacristinasaura@yahoo.com.br)

*Silvane Aparecida de Freitas* (UEMS)

[silvame@uems.br](mailto:silvame@uems.br)

Sendo o sujeito constituído na e pela linguagem, nada mais relevante do que pesquisar acerca das representações sobre linguagem que envolvem o imaginário dos professores de língua portuguesa. Como referencial teórico, a pesquisa se pauta em Bakhtin (2006, 2011), Foucault (2013), Geraldi (2013), Orlandi (2010), Coracini (2003, 2011, 2013) e outros dessa mesma perspectiva teórica. Segundo os pressupostos bakhtinianos, a linguagem é um processo de ação social, materializada pelas enunciações, cujo sujeito é formado por diferentes vozes. Acorados nos pressupostos da análise do discurso, pretende-se analisar o discurso de professores de língua portuguesa, em fase inicial e final de carreira, com o fito de compreender a realidade dos sujeitos, envolvidos nesta pesquisa, ou seja, interpretar o discurso desses professores no intuito de problematizar suas representações sobre linguagem e compreender suas identidades e práticas. A pesquisa em fase final, conta com a participação 5 (cinco) professores de língua portuguesa da rede pública, atuantes em 3 (três) municípios do estado de São Paulo (Santa Albertina, Santa Rita d'Oeste e Paranapuã). Os instrumentos metodológicos utilizados na pesquisa são as narrativas desses professores, coletadas por meio de um questionário semiestruturado. Sendo assim, analisar o discurso desses professores sobre o ensino de língua portuguesa é buscar compreender e estabelecer algumas correlações entre professores de diferentes municípios, acerca de suas identificações sobre o ensino de língua. O intuito de nossa pesquisa não se refere apenas à análise das crenças desses professores, mas sim, uma possibilidade para que esses sujeitos ressignifiquem suas experiências de vida. Enfim, espera-se que possamos contribuir para compreender os conflitos pelos quais o professor passa dentro de um sistema escolar no qual está inserido, num determinado momento histórico.