

A BRINCADEIRA E O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM: EXPERIÊNCIAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE NÍVEL MÉDIO

Luciana da Silva Almeida (UENF)

lucy.salmeida@gmail.com

Rysian Lohse Monteiro (UENF)

Eliana Crispim França Luquetti (UENF)

elinafff@gmail.com

A necessidade de se investir em projetos que favoreçam a formação de professores vem sendo discutida e defendida por vários autores e estudiosos da educação. Nesse contexto, o presente trabalho, realizado com alunas do primeiro ano do curso de formação de professores de nível normal médio, do município de Campos dos Goytacazes – RJ, objetivou promover reflexões sobre a importância do exercício da autoria para o desenvolvimento da identidade linguística através de atividades lúdico/pedagógicas, tanto dos alunos, quanto dos professores que irão posteriormente, implementar práticas formativas que sejam significativas para seus futuros alunos. Vinculado ao projeto de políticas de língua e leitura na escola, esse trabalho buscou investigar as políticas de formação de leitores na escola, e como essa questão era trabalhada na formação de professores. A partir dos resultados da pesquisa, elaboramos projetos a fim de favorecer a formação docente. Para a realização desse trabalho, foram realizadas oficinas para apresentar as características de desenvolvimento de crianças da educação infantil, e de que forma as brincadeiras e a inserção das histórias e textos pode contribuir para o desenvolvimento da linguagem e, posteriormente, para o desenvolvimento de gosto pela leitura. Esse trabalho foi realizado utilizando os recursos de uma brinquedoteca, que convençionalmente chamamos de Laboratório Lúdico/Pedagógico. Subsidiaram teoricamente esse trabalho autores como Bagno (1999), Cagliari (1989), Kishimoto (2010), Soares (1989) e Vygotsky (1998), entre outros. Ao final das atividades programadas observamos os aspectos positivos e dificuldades encontradas para a realização do mesmo. As considerações das alunas participantes do projeto nos levaram a concluir que nossa proposta foi bem-sucedida, tendo influenciado positivamente a realização de suas atividades docentes de estágio.