

**A INTERVENÇÃO DO PROFESSOR
EM PRODUÇÕES TEXTUAIS DE ALUNOS
DO ENSINO FUNDAMENTAL:
ESTRATÉGIAS PARA AUXILIAR OS ESTUDANTES
A APERFEIÇOAR A COESÃO REFERENCIAL**

Daniela Reis Freitas (UERJ)

danielarfreitas@hotmail.com

José Mario Botelho (UERJ)

botelho_mario@hotmail.com

Faz parte da prática docente do professor de língua materna o contato com textos escritos que tenham as mais diversas finalidades. Nesse contexto, é natural que o docente procure encontrar formas de auxiliar os estudantes na busca pelo desenvolvimento de seu potencial discursivo. Estudos recentes, como o de Ruiz (2013), apontam para estratégias que o professor pode utilizar para interferir na escrita do aprendiz de forma a obter bons resultados. O presente trabalho objetiva apresentar os resultados encontrados em nossa pesquisa até o presente momento. Trata-se de uma pesquisa predominantemente qualitativa que faz uso de quatro procedimentos didáticos de intervenção na escrita de estudantes do 7º ano do ensino fundamental, mais particularmente no que concerne às relações coesivas.