A DISLEXIA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA: CONSIDERAÇÕES SOBRE A PRÁTICA EDUCACIONAL

Priscila de Andrade Barroso Peixoto (UENF)
cilabarroso@yahoo.com.br
Dhienes Charla Ferreira Tinoco (UENF)
dhienesch@hotmail.com
Adriana Abreu Silva Erthal (UENF)
adriana-erthal@hotmail.com

Este trabalho tem por objetivo investigar de que forma as práticas de ensino de leitura, escrita e oralidade têm sido concretizadas na sala de aula. Considerando o fato de que a leitura e a escrita constituem-se em importantes canais de comunicação entre as pessoas, destaca-se que todos os indivíduos têm direito ao acesso aos mesmos, e, na medida em que uns sabem ler e escrever, e outros não, cria-se uma relação de desigualdade. Estudamos então o processo e suas implicaturas e, dentre essas, abordamos prioritariamente a dislexia, o transtorno da aquisição da linguagem e da aprendizagem, utilizando referenciais teóricos dentre eles: Gatti (2013); Sampaio (2011); Imbernón (2010); Azevedo (2004); Zorzi (2003). Destacamos a responsabilidade da escola em fornecer o acesso igualitário à aquisição do sistema de leitura e escrita, considerando a importância de valorizar a capacidade comunicativa que cada indivíduo possui, bem como o respeito à diversidade cultural que desencadeará diferentes interpretações do objeto de estudo. Refletimos sobre a prática educativa e a necessidade de uma maior abordagem das questões referentes às dificuldades de aprendizagem na formação inicial dos professores e a importância da formação continuada, a fim de que o acesso ao ensino de leitura e escrita nas escolas alcance a todos.

Palavras-chave: Dislexia. Escrita. Leitura. Prática docente.