# LIVRO DIDÁTICO, GÊNEROS TEXTUAIS E HABILIDADE COMUNICATIVA: UMA ANÁLISE DAS CONCEPÇÕES DE PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO

*Laís Teixeira Lima* (UENF)
laisbj@gmail.com
*Carlos Henrique Medeiros de Souza* (UENF)
chmsouza@gmail.com
*Cristiana Barcelos das Silva* (UENF)
cristianabarcelos@gmail.com
*Mauricio Coli Bernardes* (UENF)
mcolibernardes@gmail.com

O presente artigo tem como principal objetivo realizar uma pesquisa de campo com professores de Língua Inglesa (LI) da rede pública de ensino a fim de compreender a percepção dos mesmos em relação ao ensino da disciplina. Portanto, foram discutidas questões como: a abordagem e o uso do livro didático (LD), a importância dos gêneros textuais no processo de ensino–aprendizagem e o conhecimento, aplicação do método comunicativo e sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira. Um questionário foi aplicado aos professores e foi composto por 11 questionamentos, 4 com perguntas abertas, 3 fechadas, que necessitavam justificativa de escolha, e 4 com perguntas fechadas. O artigo teve como base teórica autores como Marcuschi (2008), Dolz e Schneuwly (2004; 2010) e Almeida Filho (2007). O trabalho justifica-se na necessidade de o professor mediar o LD como um material de apoio e adaptá-lo à realidade de suas turmas, uma vez que os livros didáticos são produzidos para um público generalizado e cada turma possui características e necessidades bem próprias. Diante da análise dos questionários, pudemos observar que existe uma falha na percepção de muitos professores de LI em relação a conceitos relevantes para o ensino de línguas; grande parte deles acredita saber conceituar terminologias como a competência comunicativa, porém ao defini-las, apresentam conceitos extremamente superficiais ou até mesmo incorretos. Concluímos também que muitas vezes o professor compreende a necessidade se trabalhar os gêneros textuais e a competência comunicativa, por exemplo, durante suas aulas, mas através de suas respostas percebemos que eles não conseguem trabalhar efetivamente durante suas aulas.

Palavras-chave: Gêneros textuais. Livros didáticos. Professores de LI.