MEDIAÇÃO ESCOLAR E INCLUSÃO: UMA PERSPECTIVA DIALÓGICA NO PROCESSO DE ENSINO–APRENDIZAGEM

Cristina de Fátima de Oliveira Brum Augusto de Souza (UENF)
cristinafbrum@gmail.com
Fernada Castro Manhães (UENF)
castromanhaes@gmail.com
Sebastião Duarte Dias (UENF)
sebastiaoduartedias@yahoo.com.br
Moniki Aguiar Mozzer Denucci (UENF)
moniki_denucci@hotmail.com

A mediação escolar é um tema recente e tornou-se mais recursivo a partir da Convenção de Salamanca. Discorre sobre apontamentos da inclusão, bem como a construção do diálogo e autonomia do aluno com necessidades educacionais especiais, ampliando, aliás, suas relações no cotidiano da escola. Destarte, o presente estudo tem como objetivo oferecer aos educadores dos diversos seguimentos de ensino – educação infantil, ensino fundamental, médio e superior –, dicas, experiências e reflexões sobre os princípios que norteiam a mediação escolar, evidenciando sua importância enquanto prática metodológica diante do processo de ensino de alunos com dificuldades de aprendizagem. Trata-se de uma pesquisa de análise teórico-reflexiva, baseada nas experiências de mediação escolar vivenciada por seus autores, apoiado na revisão sistemática da literatura que pondera o tema em questão. A pesquisa bibliográfica foi realizada, levando-se em consideração a utilização de três bases de dados bibliográficos, limite de tempo de publicação e critérios de inclusão e exclusão prontamente estabelecidos. As análises dos resultados indicam que a mediação escolar estimula a criança a agir e compreender suas ações nos objetos e no ambiente e permite que o aluno especial alcance um progresso significativo. Portanto, a mediação escolar torna-se um aspecto de grande relevância para a elaboração de estratégias de intervenção que favorecem a interação social e o processo de inclusão escolar.

Palavras-chave: Inclusão escolar. Mediação dialética. Mediação escolar. Mediação pedagógica.