PROCESSO DE APRENDIZAGEM: O FRACASSO ESCOLAR NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM SOB O OLHAR PSICOPEDAGÓGICO E INTERDISCIPLINAR

Fernanda Rodrigues Guedes Gomes (UENF)
fguedsgomes@gmail.com

Este trabalho tem por objetivo abordar o processo de aprendizagem sob a ótica psicopedagógica e interdisciplinar de forma a analisar o fracasso escolar no percurso do processo ensino-aprendizagem pelo docente, discente e instituição escolar. O ato de mediar o ensino implica não somente em distribuir informações, mas saber como as mesmas serão assimiladas pelos alunos. Dentre tantas responsabilidades que recaem sobre a figura do professor, a mais importante é a consciência que sua classe é literalmente heterogênea, não somente adstrita a classes sociais, credos, culturas, mas que cada aluno que compõe o universo acadêmico é único. Seu processamento cognitivo é singular. Fazem-se necessário na bagagem do conhecimento docente não somente as bases pedagógicas que incluem a metodologia, didática, conhecimentos exatos das disciplinas, PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais), Diretrizes Curriculares Nacionais, Referencial Curricular Nacional e Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil, mas incluir no seu currículo e formação continuada conceitos, teorias, noções sobre a implicação da Psicopedagogia como estudo direcionador para dirimir conflitos e compreensão de ações atípicas como também o caráter interdisciplinar que a orienta. O presente estudo adotou como metodologia a revisão de literatura e a natureza qualitativa, por meio de um levantamento bibliográfico de autores conceituados como: Bossa, Lent; Cosenza; Sampaio e Freitas; Relvas; Rafael S. Pereira; Freire; Rotta, Ohlweller e Riesgo; Pantano e Zorzi entre outros. Fizeram-se reflexões sobre o processo individual da construção do conhecimento, assimilação e potencialidade de aprender. Dessa forma, pretende-se demonstrar nesse trabalho a importância do papel da Psicopedagogia e a sua interdisciplinaridade, a fim de compreender a estrutura orgânica, biológica e social que comprometem o desenvolvimento no processo de ensino–aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizado. Fracasso. Interdisciplinaridade. Psicopedagogia.