

# EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA NO CONTEXTO PATAXÓ: UMA ANÁLISE DISCURSIVA SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

*Márcia Aparecida Rodrigues Silva (UESC)*

[mmar25@gmail.com](mailto:mmar25@gmail.com)

*Urbano Cavalcante Filho (IFBA e UESC)*

[urbanocavalcante@gmail.com](mailto:urbanocavalcante@gmail.com)

Nosso objetivo nesta comunicação é apresentar, discutir e analisar aspectos das relações dialógicas existentes nos discursos das docentes indígenas da etnia Pataxó, considerando a relação entre: normativas da esfera administrativa, educacional e escolar pautadas nos princípios da Educação Escolar Indígena. Para tanto, utilizamos a noção de relações dialógicas ancoradas em Bahktin (2010; 2016; 2017; 2019). Diante disso, nossa apresentação está dividida em três momentos: no primeiro, apresentamos os pressupostos teóricos bakhtiniano, enfatizando os conceitos: relações dialógicas, gêneros discursivos, endereçamento, signo ideológico, autoria e esferas ideológicas. No segundo momento, discutimos os pressupostos metodológicos orientadores do estudo, cuja metalinguística constitui a essência para a análise dos enunciados em questão, no sentido de não encará-los desvinculados de sua realidade sócio-histórica e ideológica. Por fim, no terceiro momento, empreendemos uma Análise Dialógica Discursiva dos enunciados advindos das entrevistas realizadas na Escola Indígena Pataxó Coroa Vermelha. Logo, nosso *corpus* de análise se constitui pela materialidade dos discursos constantes nas entrevistas. Tal análise poderá colaborar para reflexão e compreensão dos processos constitutivos dos enunciados, pelo viés dialógico, revelando crenças, aspectos históricos, culturais e educacionais das vozes discursivas, partindo da esfera escolar e dialogando com outras esferas, tocando em questões como currículo e material didático. Entendemos que as relações de sentido empreendidas entre os discursos abrangem esferas ideológicas e interlocutores distintos, portanto dialogicamente conectados. Pois, uns enunciados agem dependente e responsivamente em relação aos outros, cuja tônica é reivindicatória por representatividade, em atendimento às particularidades da escola, mais especificamente nas aulas de LP. Com essa análise, verificamos que tais enunciados, são constitutivamente complementares e evidenciam as crenças refletidas/refratadas na esfera escolar.

Palavras-chave:

Endereçamento. Gêneros discursivos. Relações dialógicas.

Signo ideológico. Educação Escolar Indígena.