

**A DECOLONIALIDADE NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA:
O PROFESSOR, O ESTUDANTE E A ANÁLISE DE UM LIVRO
DIDÁTICO ADOTADO NO ENSINO MÉDIO
EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE MS**

Renata Pessoa Silva (UEMS)

repsi78@hotmail.com

Adriana Lucia de Escobar Chaves de Barros (UEMS)

chaves.adri@hotmail.com

O presente artigo traz um recorte da pesquisa de mestrado, em andamento, no Programa de Pós-Graduação em Letras, Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul e tem como objetivo apresentar uma análise crítica dos conteúdos presentes no volume III do livro didático *Way to go!*, adotado em uma escola de Ensino Médio, da Rede Estadual de Ensino, em Campo Grande-Mato Grosso do Sul, levando em consideração os conceitos de decolonialidade. No desenvolvimento do trabalho, utilizamos a pesquisa qualitativa de natureza interpretativa e emergência pós-moderna, tendo como fundamentação teórica estudiosos e linguistas nacionais e internacionais, direcionados ao ensino de Língua Inglesa à luz da decolonialidade. Os resultados parciais da análise vêm evidenciando a importância da atuação de professores críticos, conscientes, politizados e preparados para promover a formação de aprendizes prontos a reagir em situações que possam vir a subjugar suas identidades e culturas.

Palavras-chave:

Decolonialidade. Livro didático. Ensino de Língua Inglesa.