

**LÍNGUA ESTRANGEIRA OU UMA LÍNGUA FRANCA
GLOBAL: REPRESENTAÇÕES DO INGLÊS NO CONTEXTO
PEDAGÓGICO DOS LIVROS DIDÁTICOS
DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Elisa Borges de Alcantara Alencar (UFT)

elisa.alencar@mail.uft.edu.br

Suiane Francisca da Silva (UFT)

suiane_s@hotmail.com

Este estudo baseia-se teórica e metodologicamente na Análise do Discurso (AD) e tem como objetivo principal analisar como os autores brasileiros, das coleções aprovadas de livros didáticos de Língua Inglesa no PNLD 2020, compreendem o ensino–aprendizagem de Língua Inglesa, em um país considerado parte do círculo de expansão (KACHRU, 1982). Para tal empreitada, analisamos os textos introdutórios de dois livros didáticos de Língua Inglesa escolhidos por duas escolas campos da cidade de Palmas-TO para serem utilizados no ciclo de 4 anos do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) a partir do ano de 2020. No que tange os aportes teóricos, fizemos uso das contribuições de resultados a partir da nossa análise e obtivemos que o inglês aparece como a língua global em um cenário em que se têm mais falantes considerados não nativos que nativos. Foi perceptível a relação da língua inglesa como a globalização, bem como um distanciamento a modelos de ensino–aprendizagem, baseados em modelos tidos como nativos que tanto têm feito com que a aprendizagem de Língua Inglesa seja vista como algo extremamente difícil de se alcançar, principalmente, em relação a questões que envolvem pronúncia. Verificar a evolução nos modos de construir o processo de ensino–aprendizagem do Inglês a partir de uma visão mais plural faz com que os alunos se sintam incluídos e, assim, os tornam mais interessados em aprender o idioma.

Palavras-chave:

Ensino Fundamental. Língua inglesa. Livro didático.