

**MULTILETRAMENTOS E PRÁTICAS DOCENTES
EM AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA
DO 9º DO ENSINO FUNDAMENTAL II**

Josiane de Jesus Reis de Freitas (UFMS)

josiphg@hotmail.com

Fabiana Poças Biondo (UFMS)

Desenvolver atividades educacionais orientadas ao desenvolvimento de práticas de letramentos ainda é um dos desafios para muitos professores, tendo em vista que, muitas vezes, sua formação não possibilitou recursos necessários para a efetivação desse trabalho em sala de aula. Diante disso, vê-se a necessidade de uma educação linguística voltada a orientar alunos-cidadãos a entender a diversidade inerente às práticas de linguagem, materializadas em textos impressos e digitais. Para tanto, o professor precisa de formação adequada e de se manter informado, atualizado sobre as transformações sociais que ocorrem dentro e fora da escola, ampliando possibilidades de lidar com as linguagens e seus suportes impressos e digitais. De todo modo, amparados em compreensões ideológicas dos letramentos, Rojo e Moura (2012) lembram que os docentes precisam incluir em suas práticas um ensino voltado para os aspectos hipermediáticos, com o uso das novas tecnologias de comunicação e de informação. Isso posto, reafirmamos que são requeridos, nas aulas de língua portuguesa, não só aspectos dos letramentos, mas também dos multiletramentos, contemplando as exigências de compreensão e produção das várias linguagens sociais dentro e fora da escola, da sala de aula, de forma a atentar ainda mais para múltiplas linguagens e múltiplas culturas de nossos tempos atuais.

Palavras-chave:

Multiletramentos. Múltiplas linguagens. Práticas docentes.