

**POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL:  
PERSPECTIVAS DISCURSIVAS, HISTÓRIA  
E DILEMAS DE IMPLEMENTAÇÃO**

*Luciana Pinto Fernandes (IFTO)*

[lucianapifto@outlook.com](mailto:lucianapifto@outlook.com)

*Paulo Hernandes Gonçalves da Silva (IFTO)*

[paulohg@ifto.edu.br](mailto:paulohg@ifto.edu.br)

*Rosane Alves Pretto de Oliveira (IFTO)*

[rosanepretto@yahoo.com](mailto:rosanepretto@yahoo.com)

O presente artigo objetiva apresentar e discutir, a partir de referencial teórico, uma política pública de educação. Para tanto, faz uma breve contextualização e análise discursiva das políticas públicas de educação no cenário atual e aborda a educação integral no contexto histórico, evidenciando as várias tentativas de implementação dessa política no país. Por fim, apresenta uma experiência que deu certo, descrevendo os aspectos que envolvem a extensão da jornada escolar na prática, verificando-se as falas dos envolvidos. Como considerações traz a possibilidade dessa política a longo prazo e, se feita de maneira séria e comprometida por todos os envolvidos pode representar mais qualidade na educação.

Palavras-chave:

Análise discursiva. Experiências escolares. Políticas públicas.