

A CORREÇÃO E REESCRITA DA PRODUÇÃO TEXTUAL NO CONTEXTO TECNOLÓGICO

Enilva Maciel Ribeiro (UEMS)

enilva.maciel@yahoo.com.br

Adriana Lúcia de Escobar Chaves de Barros (UEMS)

chaves.adri@hotmail.com

Natalina Sierra Assêncio Costa (UEMS)

sierra2011@hotmail.com

Um dos grandes desafios dos professores das séries finais do Ensino Fundamental é levar o educando a reescrita da produção textual. A necessidade de se desenvolver a correção e reescrita do texto de forma prazerosa, adicionando o uso da tecnologia educacional, tornou-se um desafio maior para o educador. Os alunos dos 7º anos da escola Marechal Deodoro da Fonseca, em Aquidauana-MS têm dificuldades em corrigir e reescrever o próprio texto na disciplina de língua portuguesa. Assim, o objetivo do presente artigo consiste em apresentar uma sequência didática baseada em atividades desenvolvidas na sala de tecnologia, utilizando o Word para a escrita e reescrita das produções textuais, em uma turma de 7º ano. Destaca-se a relevância deste trabalho, uma vez que pensar em alternativas para o ensino de “Produção Textual”, em Língua Portuguesa, pode facilitar o aprendizado do educando, pois a função da escola é ensinar o mesmo a escrever corretamente. Para tal, baseamo-nos nas leituras de Possenti (2000), Marcuschi (2008), Koch (2004), Geraldi (1985). A pesquisa está fundamentada em uma sequência didática, a qual apresenta atividades desenvolvidas na sala de tecnologia, uma escrita do texto dentro do gênero estudado, correção do aluno das palavras com a ajuda do corretor no Word e correção professor/aluno dos aspectos gramaticais e estruturais do texto. Acreditamos que essas atividades tenham contribuído para o desempenho das habilidades e competências do aprendizado dos educandos.

Palavras-chave: Ensino. Produção textual. Sequência didática. Tecnologia educacional.